

学習指導要領の各教科(生活科、社会科、理科、職業・家庭科)の内容の教育課程への位置づけ表

令和7年 3月4日(火) 版

【生活単元学習】

教科名	学習指導要領の段階	領域	内容	学部	子どもの段階	教育課程への位置づけ		
						中心内容	配慮的内容	取り扱い方
生活科	小1段階	ア 基本的生活習慣	知:(イ)簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けること。 思:(ア)簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとする事。	小学部	低段階 中段階		○	宿泊学習 修学旅行
		中学部	低段階					
		イ 安全	知:(イ)安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けること。 思:(ア)身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとする事。	小学部	低段階 中段階		○	校外学習 ※防災に関する内容については、評価はしないが特別活動の中で触れるようにする
		中学部	低段階					
		高等部	低段階					
		カ 役割	知:(イ)集団の中での役割に関心をもつこと。 思:(ア)身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとする事。	小学部	低段階 中段階	○		○○会への参加
		中学部	低段階					
	ク 金銭の扱い	知:(イ)金銭の扱い方などに関心をもつこと。 思:(ア)身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭を扱おうとする事。	小学部	低段階 中段階	○	○	買い物	
	中学部	低段階						
	ケ きまり	知:(イ)簡単なきまりについて関心をもつこと。 思:(ア)身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとする事。	小学部	低段階 中段階		○	校外学習	
	中学部	低段階						
	高等部	低段階						
	コ 社会の仕組みと公共施設	知:(イ)身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方などについて関心をもつこと。 思:(ア)身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする事。	小学部	低段階 中段階	○	○	校外学習	
	小2段階	ア 基本的生活習慣	知:(イ)身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けること。 思:(ア)必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとする事。	小学部	低段階 中段階 高段階		○	宿泊学習 修学旅行
		中学部	低段階					
		イ 安全	知:(イ)安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けること。 思:(ア)身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとする事。	小学部	低段階 中段階		○	校外学習 ※防災に関する内容については、評価はしないが特別活動の中で触れるようにする
		中学部	低段階					
		高等部	低段階					
カ 役割		知:(イ)簡単な係活動などの役割について知ること。 思:(ア)身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとする事。	小学部	低段階 中段階	○	○	○○会への参加	
中学部	低段階 中段階							
高等部	低段階							

生活科	小2段階	ク 金銭の扱い	知:(イ)金銭の扱い方などを知ること。 思:(ア)身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付くこと。	小学部	低段階 中段階 高段階	○	○	買い物
				中学部	低段階			
				高等部	低段階			
		ケ きまり	知:(イ)簡単なきまりやマナーについて知ること。 思:(ア)身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとする こと。	小学部	低段階 中段階 高等部		○	校外学習
				中学部	低段階			
				高等部	低段階			
	コ 社会の 仕組みと 公共施設	知:(イ)身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ること。 思:(ア)教師の援助を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを 表現しようとする事。	小学部	中段階 高段階	○	○	校外学習	
			中学部	低段階				
			高等部	低段階				
	小3段階	ア 基本的 生活習慣	知:(イ)日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けること。 思:(ア)必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かり、日常生活に役立て ようとする事。	小学部	中段階 高段階		○	宿泊学習 修学旅行
				中学部	中段階			
		イ 安全	知:(イ)安全や防災に関わる知識や技能を身に付けること。 思:(ア)日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするよう心がけること。	小学部	中段階 高段階		○	校外学習 ※防災に関する内容については、評価はしないが特別活動の中で 触れるようにする
中学部				中段階 高段階				
高等部				中段階				
オ 人との 関わり		知:(イ)身近な人との簡単な応対などをするための知識や技能を身に付けること。 思:(ア)身近な人と自分との関わりが分かり、一人で簡単な応対などをしようとする こと。	小学部	高段階	○	○	○○会への参加 電話の利用	
			中学部	中段階 高段階				
カ 役割		知:(イ)集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身に付けること。 思:(ア)様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとする事。	小学部	中段階 高段階	○	○	○○会への参加	
			中学部	中段階				
			高等部	低段階				
ク 金銭の 扱い		知:(イ)金銭の扱い方などの知識や技能を身に付けること。 思:(ア)日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れること。	小学部	中段階 高段階	○	○	買い物	
			中学部	中段階				
	高等部		低段階 中段階					
ケ きまり	知:(イ)簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身に付けること。 思:(ア)日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとする こと。	小学部	中段階 高段階		○	校外学習 ※防災に関する内容については、評価はしないが特別活動の中で 触れるようにする		
		中学部	低段階 中段階					
		高等部	低段階					

生活科	小3段階	コ 社会の 仕組みと 公共施設	知:(イ)日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり、活用 したりすること。	小学部	中段階 高段階	○	○	校外学習
			思:(ア)日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設が分かり、それらを 表現すること。	中学部	中段階			
社会科	中1段階	ア 社会参加 ときまり	知:(ア)㉔ 学級や学校の中で、自分の意見を述べたり相手の意見を聞いたりする など、集団生活の中での役割を果たすための知識や技能を身に付ける こと。	中学部	中段階 高段階	○	○	〇〇会への参加
			思:(ア)㉔ 集団生活の中で何が必要かに気づき、自分の役割を考え、表現すること。	高等部	中段階			
	中2段階	ア 社会参加 ときまり	知:(イ)㉔ 家庭や学校でのきまりを知り、生活の中でそれを守る大切さが 分かること。	中学部	中段階 高段階		○	校外学習
			思:(イ)㉔ 社会生活ときまりとの関連を考え、表現すること。	高等部	中段階			
		ウ 家庭生活 における 余暇	知:(ア)㉔ 学級や学校の中で、意見を述べ合い、助け合い、協力しながら生活する 必要性を理解し、そのための知識や技能を身に付けること。	高等部	高段階	○	○	〇〇会への参加
			思:(ア)㉔ 周囲の状況を判断し、集団生活の中での自分の役割と責任について 考え、表現すること。	高等部	高段階		○	校外学習
職業・家庭科 【家庭分野】	中1段階	A 家族・ 家庭生活	知:(ア)健康や様々な余暇の過ごし方について知り、実践しようとする事。 思:(イ)望ましい生活習慣や健康及び様々な余暇の過ごし方について気づき、 工夫すること。	中学部	中段階 高段階	○	○	日程の計画
	高等部	中段階						
中2段階	ウ 家庭生活 における 余暇	知:(ア)健康管理や余暇の過ごし方について理解し、実践すること。 思:(イ)望ましい生活環境や健康管理及び自分に合った余暇の過ごし方について 考え、表現すること。	高等部	高段階	○	○		