

高学部 数学科 学習指導案

日 時：令和4年9月16日（金）

9：35～10：25

場 所：本館2F 高等部1年教室

対 象：Bグループ 6名

授業者：西村 圭介 播磨 久美子

1 題材名 『ポプライーツ』で、基準からの方向や順番を判断して、指定の場所に商品を届けよう

2 題材目標

		題材目標	学習指導要領の扱う内容
G	知	『ポプライーツ』で、地図上の基準から見て、左（右）、上（下）、前（後）のイラストを選ぶとき、基準となる位置から方向の違いがわかり、問われた位置にあるイラストを答えたり、丸をつけたりする	小学部3段階 B図形 【知識及び技能】
	思	『ポプライーツ』で、地図上の指定の場所に商品を届けるとき、基準の位置を考え、基準からの方向を判断し、指定の場所に商品を届ける	ア（ア）㊦前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉を用いて、ものの位置を表すこと。
	学	図形や数量の違いを理解し、数学で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている	【思考力・判断力・表現力等】 (イ)㊦身の回りにあるものの形の観察などをして、ものの形を認識したり、形の特徴を捉えたりすること。 【学びに向かう力・人間性等】 図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養う。
C	知	『ポプライーツ』で、地図上の前から○番目や後ろから△番目のイラストを選ぶとき、基点となる位置からの方向と順番がわかり、基点から順番に○（△）個数えた後、数え終わりに位置にあるイラストに丸をつけたり、答えたりする	
	思	『ポプライーツ』で、地図上の指定の場所に商品を届けるとき、基準や起点の位置を考え、基準や起点からの方向や順番を判断し、指定の場所に商品を届ける	
全	学	図形や数量の違いを理解し、数学で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている	

3 教材等



4 題材計画（全8時間の4時間目） ※別紙資料にA3別紙で記載

5 題 目 『ポプライーツ』で、基準からの方向を判断して、指定の場所に商品を届けよう

4 題材計画

		一次		二次				三次		
生徒	時数	1	2	3	4 (本時)	5	6	7	8	
G	知・技	場面	地図上の基準から見て、左(右)、のイラストを選ぶ時、	地図上の基準から見て、左(右)、上(下)のイラストを選ぶ時、			地図上の基準から見て、左(右)、上(下)、前(後)のイラストを選ぶ時、			
		わかること	基準となる位置からの方向がわかり、	基準となる位置からの方向の違いに目を向け、	基準となる位置からの方向の違いがわかり、	基準となる位置からの方向の違いに目を向け、	基準となる位置からの方向の違いがわかり、			
		できた姿	問われた位置にあるイラストを答えたり、イラストに丸をつけたりする	基準となる位置にあるイラストに方向対応表を当てて、問われた位置にあるイラストを答えたり、イラストに丸をつけたりする	問われた位置にあるイラストを答えたり、イラストに丸をつけたりする	基準となる位置にあるイラストに方向対応表を当てて、問われた位置にあるイラストを答えたり、イラストに丸をつけたりする	問われた位置にあるイラストを答えたり、イラストに丸をつけたりする			
		配慮的に扱う内容	指定の場所に商品を届ける活動に見通しや興味・関心をもつ							
	思・判・表	具体的状況	地図上の指定の場所に商品を届ける時、				地図上の指定の場所に商品を届ける時、	地図上の指定の場所に商品を届ける時、		
表出像		基準の位置を考え、左右の方向を判断し、指定の場所に商品を届ける	基準の位置を考え、左右の方向を判断し、指定の場所に商品を届ける				基準の位置を考え、左右の方向を判断し、指定の場所に商品を届ける			
主体的な姿	粘り強さ 学習調整	<input type="checkbox"/> 方向を判断する問題に正解するまで取り組む展 発 <input type="checkbox"/> 間違えた時に、方向対応表を使って再度方向を確認しようとする展 発 <input type="checkbox"/> 方向を判断する課題を繰り返し正しく行う展 発 <input type="checkbox"/> 方向の違いを確認したり、学習内容を振り返ったりする展 終								
C	知・技	場面	地図上の基準からみて左(右)、上(下)、前(後)のイラストを選ぶ時、	地図上の基準からみて左上(左下)、右上(右下)のイラストを選ぶ時、			地図上の上(下)、左(右)、前(後)から○番目のイラストを選ぶ時、			
		わかること	基準となる位置からの方向がわかり、	基準となる位置からの方向の違いに目を向け、	基準となる位置からの方向の違いがわかり、	起点となる位置からの方向と順番に目を向け、	起点となる位置からの方向と順番がわかり、			
		できた姿	問われた位置にあるイラストを答えたり、丸をつけたりする	基準となる位置にあるイラストに方向対応表を当てて、問われた位置にあるイラストを答えたり、イラストに丸をつけたりする	問われた位置にあるイラストを答えたり、丸をつけたりする	起点となる位置に方向対応表を当てて、順番に○個数えた後、数え終わりの位置にあるイラストに丸をつけたり、答えたりする	起点から順番に○個数えた後、数え終わりの位置にあるイラストに丸をつけたり、答えたりする			
		配慮的に扱う内容	指定の場所に商品を届けることに課題をもつ							
	思・判・表	具体的状況	地図上の指定の場所に商品を届ける時							
表出像		基準の位置を考え、左(右)、上(下)、前(後)を判断し、指定された場所に商品を届ける				基準の位置を考え、基準からの方向を判断し、指定の場所に商品を届ける	起点の位置を考え、数え進める方向と順番を判断し、数え終わりの場所に商品を届ける			
主体的な姿	粘り強さ 学習調整	<input type="checkbox"/> 方向を判断する問題に正解するまで取り組む展 発 <input type="checkbox"/> 方向対応表を使って正誤の判断をする展 発 <input type="checkbox"/> 方向対応表を使用するか自分で判断する展 発 <input type="checkbox"/> 方向の違いを確認したり、学習内容を振り返ったりする展 終 <input type="checkbox"/> 方向を判断する課題を繰り返し正しく行う展 発								